Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога

(Из опыта работы воспитателя дошкольного образования Мелешкевич Е.М.)

 Одним из непременных условий успешного профессионального роста педагога является его целенаправленная и систематическая работа над собой. Глубоко мыслящий педагог неизбежно обнаруживает противоречие между необходимым и реальным запасом своих знаний. Причины трудностей заключаются не столько в недостатках педагогического образования, сколько в необходимости переосмысления и в известной мере переформирования знаний в новой социокультурной и образовательной ситуации. Разрешение данного противоречия возможно только при условии включения педагога в систему непрерывного образования.

 Традиционно под непрерывным образованием понимается целенаправленная систематическая познавательная деятельность, осуществляемая личностью в течение всей жизни как в различных типах учебных заведений, так и в различных формах повышения квалификации. При этом самообразование хотя и выступает в качестве явно не выраженной деятельности, однако является весьма весомым и значимым компонентом системы непрерывного образования человека. Это объясняется тем, что самообразование – это связующий все иные формы повышения квалификации вид деятельности, осуществляемый человеком через чтение литературы, просмотр телепередач, слушание радио, виртуальное общение в Интернете, встречи с учёными.

 Традиционный вопрос: «Как побудить ребёнка к активности в усвоении знаний?», - волновал многие поколения педагогов. На протяжении своей педагогической деятельности я нахожусь в постоянном поиске эффективных приёмов работы с детьми дошкольного возраста.

 По мнению ряда педагогов, одной из наиболее перспективных форм организации деятельности дошкольников, позволяющих учесть основные положения личностно-деятельностного подхода, является метод проектов. Этот метод интересен и полезен не только для детей, но и для педагогов, так как даёт возможность сконцентрировать материал по теме, повысить уровень своей компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, почувствовать себя партнёром детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания интересным. Метод проектов – один из перспективнейших методов, которые содействуют решению проблемы патриотического воспитания, который развивает познавательный интерес дошкольников, формирует навыки взаимодействия з ровесниками и взрослыми и помогает проявлять моральные качества, свойственные белорусам – доброту, гуманность, щедрость, трудолюбие, любовь к родному краю, к своей родине.

 Мною был сделан вывод, что знакомство с методом проектной деятельности и внедрение его в проектную работу с дошкольниками поможет мне добиться успеха в повышении эффективности образовательного процесса. Работа над темой по самообразованию началась с изучения методической литературы, опыта работы учёных и педагогов по данной проблеме.

 В своей работе по самообразованию я опиралась на следующие принципы: принцип научности самообразовательной деятельности; принцип наглядности; принцип связи теории с практикой; принцип систематичности и последовательности; принцип сотрудничества; принцип культуросообразности (с максимальным использованием культуры белорусской нации); принцип природосообразности; принцип прочности, осознанности и действительности.

 В результате проделанной самообразовательной работы по теме «Проектная деятельность как средство повышения эффективности образовательного процесса» я узнала основные теоретические положения по следующим направлениям: психолого-дидактические средства реализации метода проектов; методологические подходы к классификации образовательных проектов; принципы организации и структурирования проектной деятельности; систему учебно-познавательных приёмов, направленных на решение задач проектной деятельности; воспитательные и образовательные возможности и специфику применения проектного метода; взгляды учёных, педагогов-практиков на проблему организации проектной деятельности в дошкольном учреждении; степень решённости данной проблемы в научно-методической литературе. Кроме того, я научилась осуществлять выбор наиболее эффективных приёмов и методов организации проектной деятельности.

 Накопленный опыт работы по самообразованию позволил мне организовать проектно-исследовательскую деятельность дошкольников по теме “Адкуль пайшла назва вёскі Ізабелін?” Совместно с родителями воспитанников была исследована данная тема, обобщён материал, написана работа, которая затем была представлена на районный этап конкурса “Я – исследователь”, где заняла второе место.

 В дальнейшем я решила обобщить свой опыт по теме “Выхаванне грамадзянскасці, патрыятычных пачуццяў і нацыянальнай самасвядомасці ў дзяцей старшага дашкольнага ўзросту праз фарміраванне цікавасці да сваёй малой радзімы пры дапамозе праектна-даследчай дзейнасці”, который поможет мне и моим коллегам в работе со старшими дошкольниками по формированию любви к Родине, своему краю, уважения к её историческому прошлому и современности, традициям и обычаям, а также формирования активной гражданской позиции. Также данный опыт работы был использован мною во время сдачи квалификационного экзамена на высшую квалификационную категорию.