**Дзяржаўная ўстанова адукацыі**

 **“Ізабелінскі навучальна-педагагічны комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа”**

Тэхналагічная карта ўрока гісторыі ў 7 классе.

**Настаўнік**: Луговіч У.І.

**Тэма ўрока**: Рэфармацыя і Контррэфармацыя.

**Тып урока**: “перавернуты урок”.

**Мэта ўрока**: плануецца, што ў канцы ўрока вучні змогуць вылучыць асаблівасці Рэфармацыі і Контррэфармацыі ў ВКЛ і адказаць на ключавое пытанне.

**Задачы:**

Адукацыйныя:

**Вучні павінны ведаць**:

* азначэнні гістарычных паняццяў “Рэфармацыя”, “Контррэфармацыя”, “ордэн езуітаў”, “дысідэнты”, “калегіум”;
* вынікі і значэнне Рэфармацыі.

**Вучні павінны умець**:

* характарызаваць перадумовы рэфармацыйнага руху на беларускіх землях у 16 – першай палове 17 ст.;
* вызначаць асноўныя кірункі дзейнасці ордэна езуітаў;
* характарызаваць асаблівасці Контррэфармацыі ў ВКЛ.

**Развіваючыя**:

* стварыць умовы для развіцця храналагічных уменняў, навыкаў аналізу гістарычнага дакумента і відэаматэрыялу;
* садзейнічаць развіццю ўменняў самастойнай работы з тэкстам падручніка, уменняў аналізу і сінтэзу матэрыялу.

**Выхаваўчая**:

* садзейнічаць выхаванню ў вучняў інтарэсу да гістарычнага мінулага свайго народу.

**Абсталяванне**:

* Падручнік «Гісторыя Беларусі», 7 клас / Варонін В.А., Скеп’ян А.А., Мацук А.В., Краўчэнка А.В.- Выдавецтва «ИЦ БГУ», 2017.
* Відэа «Рэфармацыя і Контррэфармацыя на беларускіх землях».
* Прэзентацыя “Рэфармацыя і Контррэфармацыя”, камп’ютар, мультымедыйная ўстаноўка.
* Заданні па групах.

 Партрэты гістарычных асоб.

* Насценная карта “Беларускія землі ў другой палове 16 ст.”, атласы.
* Ментальная карта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Асноўныя этапы урока** | **Формы, метады, прыёмы навучання** | **Дзейнасць** **настаўніка** | **Дзейнасць** **вучняў** | **Запланаваны** **вынік** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Арганізацыйны момант | славесны | Настройвае вучняў на прадукцыйную работу на ўроку | Настройваюцца на работу на ўроку | Станоўча эмацыянальна-псіхалагічнае становішча |
| 2 | Мэтапакладанне | славесны | Дапамагае вучням вызначыць задачы ўрока, ставіць установачнае пытанне | Вызначаюць задачы ўрока |  |
| 3 | Актуалізацыя ведаў вучняў | Франтальная і індывідуальная работа; славесны;мультымедыйная прэзентацыя | Прапануе выкананне “інтэлектуальнай размінкі”, арганізуе гульню “Праўда што?” | Выконваюць прапанаваныя заданні | Паўтарэнне і замацаванне вывучанага матэрыялу |
| 4 | Работа над новай тэмай | Мультымедыйная прэзентацыя, славесны, гутарка, работа з картамі, работа ў парах, састаўленне ментальнай карты, прагляд фрагмента відэафільма | Арганізоўвае работу з прэзентацыяй, работу ў парах, ажыццяўляе запаўненне ментальнай карты, работу з насценнай картай і контурнымі картамі | Працуюць с прэзентацыяй, у парах выконваюць індывідуальныя заданні, складаюць ментальную карту “Рэфармацыя, кірункі, дзеячы, асаблівасці”, выконваюць заданні ў контурных картах | Сістэматызаваць, абагуліць, замацаваць веды па Рэфармацыі ў ВКЛ |
| 5 | Фізхвілінка | Практычны, наведванне комнаты псіхалагічнай разгрузкі | Прапануе зрабіць віртуальную экскурсію на прыроду | Знімаюць псіхалагічную нагрузку | Зняцце нагрузкі |
| 6 | Працяг работы над новай тэмай | Работа з ментальнай картай, мультымедыйная прызентацыя; наглядны, індывідуальная работа, работа ў парах | Дапамагае скласці ментальную карту па Контррэфармацыі ў ВКЛ, арганізуе работу ў парах | Працягваюць запаўненне ментальнай карты, выконваюць заданні ў парах | Асэнсаванне вучэбнага матэрыялу, яго засваенне |
| 7 | Замацаванне вывучанага матэрыялу | Работа ў парах, індывідуальная работа, мультымедыйная прэзентацыя | Арганізоўвае дзейнасць вучняў па замацаванні і абагульненні новага матэрыялу, праводзіць праверачную работу | Выконваюць заданні ў парах, рашаюць тэсты,  | Развіццё аналітычных уменняў, здольнасцей самастойнай работы |
| 8 | Падвядзенне вынікаў, выстаўленне адзнак | Франтальная работа | Падводзіць вынікі ўрока, абагульняе, выстаўляе адзнакі | Асэнсоўваюць сваю дзейнасць | Вызначэнне свайго самапачуцця на ўроку |
| 9 | Рэфлексія | Індывідуальная работа | Прапануе заданні, арганізоўвае работу вучняў | Асэнсоўваюць сваю дзейнасць | Вызначэнне свайго самапачуцця на ўроку |